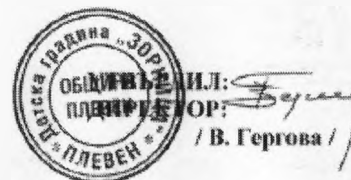


ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗОРНИЦА“ – гр. ПЛЕВЕН
5800, гр. Плевен, ж.к. „Сторгозия“, тел: 064 850 598, e-mail: dgzornica_pl@abv.bg



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗОРНИЦА“ – гр. ПЛЕВЕН

ВЪВЕДЕНИЕ

Предучилищното образование създава мотивация за учене и така полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. Предучилищното образование е ефективно средство за превенция на ранното напускане и отпадане от училище, основни причини за които са училищната готовност на децата, равен шанс при постъпване в първи клас и основа за по-нататъшно учене. Предучилищното образование осигурява общуване в различна от семейната среда и положителна нагласа към новата социална роля „ученик“. Предучилищното образование създава условия за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности – необходими знания, умения и отношения за успешно преминаване на детето към училищно обучение и дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по следните образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Отвореното за публично участие предучилищно образование изисква екипни форми на партниране – групови решения на проблемите при еманципирането на детето в детската градина като съзидател.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Програмната система гарантира прилагането на педагогически технологии, структурно подчинени на съвременни подходи.

Цел

Създаване на нагласи у децата за учене през целия живот чрез предоставяне на качествено и отговарящо на съвременните тенденции образование, равен достъп до предучилищно образование и равнопоставеност на децата.

Подходи на педагогическо взаимодействие

Хуманно – личностен

Личният опит е в основата на субективния опит – основна функция на детската градина е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето. Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники. Дейността не е цел, а културните компетенции чрез нея като средство придават модерна характеристика на образованието в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие – игровата. Гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията, ролята и статуса на детето в тях. Търсят се индикатори за вътрешната динамика на игра и усъояване, на познание и креативност. Осигурява се самоактуализацията на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

Комуникативно-експресивен и креативен

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, желания, идеи. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите - в диади, малки групи и в екип.

Рефлексивен и ценностно-ориентиран

Стимулиране на емоционалната сфера на детето, при което се създава определена нагласа за личностно-значима активност. Рефлексията изисква развитие на самооценка и самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие – формални и неформални, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

Информационен

Възрастовите характеристики на децата от предучилищна възраст предполагат организирането на информационното въздействие на 3 равнища:

Възрастен – Дете

Преобладава познавателната информация, организиран в различни активности /двигателна, психическа, социалнопсихическа, творческа/, като се включва и отношението между общуващите

Дете – Дете /между връстници/

Има развиваща функция по посока развитие на самосъзнанието на детето

Усвояване на различни знакови системи

- Основно средство за информация между децата от предучилищна възраст са *речевите операции*. Посредством речта като знакова система, информацията не просто се „движи“ от един субект към друг, а чрез нея детето се ориентира в емоционалното състояние и поведение на другия, въздейства върху него.

- *Невербалните знакови системи* /мимики, жестове, пантомима/ помагат на децата по-пълно да разберат смисловата страна на информацията.

- *Знаковите модели* на предмети, обекти, зависимости и др. са с по-висока степен на абстрактност на информационно въздействие и разпознаването им представлява активен процес на анализ и синтез на предварително усвоена информация

- *Включване на дозирана по теми информация в компютърни програми*

Предизвиква действието на ориентировъчния рефлекс „что такое“, който облекчава непосредственото и емоционално навлизане на детето в етапа на задълбочена умствена активност

Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето. Основни участници в този процес са учителят и детето.

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира в:

- Основна форма – педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра, при зачитане на потребностите и интересите на децата. Чрез нея се интегрират процесите на възпитание и обучение, съобразени с играта и личния предметно-практически опит на детето в групата. Използва се при реализиране на образователните направления. Организира се само в учебното време.
- Допълнителни форми – организират се ежедневно по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Организират се както в учебното време, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, така и в неучебното време. Допълнителни форми са: а/ Самостоятелни дейности по избор на детето, в зависимост от условията в групата; б/ Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзия, спортни празници, тържества, развлечения и пр.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие

Образователно направление	Група	Брой педагогически ситуации		
		Общо за седмица	Целодневна организация	Почасова организация
1	2	3	4	5
Български език и литература	първа	14	2	2
	втора	16	3	2
	трета	17	3	3
	четвърта	20	4	3
Математика	първа		1	1
	втора		2	2
	трета		2	2
	четвърта		3	2
Околен свят	първа		2	2
	втора		2	2
	трета		3	2
	четвърта		4	4
Изобразително изкуство	първа		2	1
	втора		2	1
	трета		2	2
	четвърта		2	1
Музика	първа		2	2
	втора		2	2
	трета		2	1
	четвърта		2	2

Конструиране и технологии	първа		2	1
	втора		2	1
	трета		2	1
	четвърта		2	1
Физическа култура	първа		3	1
	втора		3	1
	трета		3	2
	четвърта		3	2

Разпределение на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие

Група	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
първа	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света	1. Утринна гимнастика 2. Клуб „Творчество“	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра
втора	1. Утринна гимнастика 2. Клуб „Творчество“	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра
трета	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра	1. Утринна гимнастика 2. Клуб „Творчество“	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света
четвърта	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра	1. Утринна гимнастика 2. Клуб „Творчество“	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра	1. Утринна гимнастика 2. Клуб „Творчество“	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света

1. Клуб „Творчество“ – създаване на условия за изразяване на децата чрез усвоени умения в словесна, изобразителна, приложна, музикална, танцова дейност
2. Аз и света – формиране на представи за жизненоважни социални сфери и общочовешки ценности; разпознаване дейността на различни институции, традиции и празници; получаване на ориентири в глобалните и регионални процеси и създаване на отговорно поведение; творчески игри за пресъздаване на взаимодействия и взаимоотношения от заобикалящата действителност
3. Да учим чрез игра – разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности в игрови условия

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Детската градина е заинтересована от педагогически компетентно сътрудничество със семейството. От съвременната детска градина се очаква не само да признае и приеме приоритета на семейството за възпитанието на децата, но и реално да го подкрепи и при реализацията на своите цели да използва помощта на родителите. Единството между детската градина и семейството е необходимо условие за пълноценното развитие на детето, защото:

- Семейството е най-естествената среда за развитие на детето. То се отличава с неповторимост на своя емоционален микроклимат, който няма еквивалент в общественото възпитание
- Детската градина обаче има предимства, каквито семейството няма. Чрез различните дейности, общуване и разнообразна материална база тя благоприятства социалното, интелектуалното, нравствено-естетическото развитие на децата

Детската градина е инициативната страна във взаимодействието. Тя организира, насочва и координира действието на факторите от социално-педагогическата система, предлага и реализира образователното съдържание и формите на работа с родителите.

Отношенията между родители и учители се изграждат на основата на:

- Разбирателство
- Единомислие
- Непрекъснато общуване
- Взаимодействие в името на детето

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия свят и разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение, а детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за пълноценно развитие.

Привличането на родителите като партньори в дейностите по превенция и интервенция на тормоза и насилието е важна част от реализирането на цялостната политика на детската градина и важно условие за нейната ефективност.

Форми на взаимодействие между детската градина и семейството:

- Индивидуални – разговор (среща) между учителя и родителя – първоначален и опознавателен, информативен, рутинен; консултация – по инициатива на учителя и по инициатива на родителя; съобщения – устни и писмени. Индивидуалните форми имат перманентен характер, прилагат се в зависимост от спецификата на конкретното семейство. Целта е установяване на доверителни взаимоотношения, взаимна обмяна на информация и определяне на обща стратегия спрямо конкретното дете
- Групови – родителски срещи, беседи, тренинги, дискусии, групи за подкрепа на родители (имат еднакви проблеми относно детското развитие, еднакви вярвания и модели на възпитание, имат нужда от развиване на собствените умения като родители, родители на надарени деца и пр.). Организирането се в зависимост от предпочитанията на родителите и общността по проблеми в развитието на децата. Целта е повишаване равнището на груповата и индивидуалната

компетентност относно дискутирания проблем. Създаването на сплотена група от родители и включването ѝ в живота на групата допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина.

- Колективни – родителски събрания, срещи, консултации, лектории, открити дни в детската градина, празници, развлечения, екскурзии. Имат преднамерен характер. Целта е обогатяване представите на родителите относно развитието на детето в предучилищна възраст, провокиране на активност за промяна във възпитателните ориентири и практическата им реализация.

Очаквани резултати:

➤ *За детето:*

- Облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в детската градина
- Засилва се чувството за сигурност и за емоционален комфорт
- Чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него
- Стимулират се активността и индивидуалната изява
- Включване на „различното“ дете в живота на групата чрез осигуряване на подкрепа и уважение от учителя, децата в групата и техните родители
- Компенсира се дефицитът от общуване в семейство с работещи родители
- Обогатява се социалният опит

➤ *За родителите:*

- Разбират по-добре своите деца, като ги сравняват с връстниците им
- Виждат детето си в различна ситуация
- Общуват с другите деца от групата и така обогатява своите родителски умения
- Овладеват конкретни способности за общуване с децата в разнообразни дейности
- Приемат от нова позиция работата на учителя, нараства доверието към него
- Разчитат на учителя като медиатор между семейството и детската градина, семейството и други специалисти в детското развитие
- Съдействие за приобщаване на детето чрез осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие
- Опознават съдържанието на педагогическия процес и ежедневието в детската градина
- Повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят въкъщи
- Разчупват закостенели стереотипи за семейното възпитание
- Обменят информация не само с учителя, но и помежду си
- Укрепват родителската общност като важна институция

➤ *За учителя:*

- Използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата
- Стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии за общуване с родители и деца
- Разбира по-добре децата, опознавайки близките им

- Осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете
- Използва непосредствената помощ на родителите в педагогическия процес
- Подкрепата на родителите благоприятства успешната социализация, възпитание и образование на детето
- Разчита на съдействието на родителите при възникнали инциденти и проблеми

Програмната система е утвърдена със заповед № РД-08-81/14.09.2018 г. на директора на ДГ „Зорница“.