



ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗОРНИЦА“

гр. Плевен ,обл. Плевен, ж.к “Сторгозия“, е mail: dgzornica_pl@abv.bg, тел.:0879597614

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР:

СИЛВИЯ ДИЯНОВА

Приложение към годишен план за учебната 2021/2022 година Утвърден със заповед № РД-08-54/ 15.09.2021 год.

**МОДЕЛ
ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТО
УЧЕБНА 2021 / 2022 ГОДИНА
ПРИ ДГ „ ЗОРНИЦА” гр ПЛЕВЕН**

Настоящият план е изготвен на основание ЗПУО и Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти; приет по Решение на ПС с Протокол № 12/09.09.2021 г., и с Решение на Общо събрание с Протокол №6/13.09.2021г.

Семейството е първата социална среда, в която попада детето. Тук се усвояват първите еталони на човешко поведение, полагат се основите на ценностната система, маркират се смисловите ориентири на живота. Затова ролята на семейството не може да се замени от други фактори. През първите седем години статусът на детето се определя от статуса на семейството. Независимо от промените във времето семейството винаги ще бъде за детето училище за чувства и поведение.

Детската градина е институция, която има голямо значение и играе важна роля за развитието и възпитанието на децата от предучилищна възраст. Учебно-възпитателната дейност в ДГ се реализира чрез образователните цели, които се поставят и водят до успешна подготовка на децата за постъпване в училище.

В този период детето реализира своите първи контакти със света, изгражда своите първи жизнени компетенции. Важен аспект в осъществяването на образователния процес е взаимовръзката между детската градина, семейството и факторите от социалната среда.

Тази взаимовръзка се основава на някои **принципи**:

- Съучастие. Изгражда споделено разбиране със семейството относно целта на образованието и възпитанието. Уважавайки правото на семейството на собствени религиозни възгледи и ценности, то отстоява едно сигурно пространство на взаимно уважение и толерантност;
- Прозрачност и информираност. Детската градина създава необходимите условия родителите да правят информиран избор, като подготвя честна, балансирана и адекватно представена информация. Детската градина приема и съзнателно търси обратна връзка и оценка от страна на родителите за качеството на образователната среда и образователния процес, които създава;
- Взаимно уважение и сътрудничество. Институцията признава първостепенната роля на семейството по отношение на образованието на детето и дава възможност за пълноценно включване на родителите като ценен ресурс в образователния процес. Води постоянен диалог за създаване на споделена представа за интересите на детето и систематично го поставя в центъра на решенията, които взима съвместно със семейството;

Модел за работа със семействата и децата в ДГ „Зорница“- гр. Плевен

1. Кратко описание:

Екипът на детска градина „Зорница“ разбира, че всяко дете е уникално и има своите индивидуални нужди и потребности.

Активното участие на родителите в живота на детската група е полезно и за двете страни, участващи във възпитателно – образователния процес. За тях, разбира се, е изключително важно да опознаят учителите, на които ежедневно ще поверяват децата си в продължение на четири години, което полага основата на взаимно доверие и уважение. Да са наясно с дневния режим и провежданите занимания, да разделят радостта от успехите и да търсят заедно решение на появили се трудности. Тази съпричастност им помага да научат повече за детското развитие, да сравняват своето дете с останалите, да създадат близки отношения с другите родители. Така се създава една родителска общност, заинтересована да подпомага работата на екипа.

Педагозите, на свой ред, могат да имат в тяхно лице съюзници и съмишленици, на които да разчитат не само за обогатяване на материалната база, но и за

осъществяването на общи проекти, за надграждане на личния им опит с интересни идеи. Не на последно място, доброто познаване на семейството им позволява да подхождат индивидуално към всеки един от възпитаниците си, да си обясняват мотивите за поведението или емоционалното им състояние.

За тази цел непрекъснато се разработват нови форми и практики за общуване и взаимодействие със съвременните родители. Освен широко разпространените срещи с родители, информационни табла, празници и развлечения, екипът на ДГ „Зорница“ ще заложи през настоящата учебна година нова форма на взаимодействие, която ще се реализира през цялата учебна година от учителите на всички възрастови групи.

Какво искаме да постигнем с Модела за работа със семейството?:

Целта е успешното сътрудничество и стимулиране на родителите за съвместна дейност с деца и учители и активно участие в живота на детската градина, като се изпълняват следните **задачи**:

- създаване на условия за включване на семейството като партньор и съучастник в живота и дейностите на детската градина;
- разчупване на стереотипи и използване на нови форми за пълноценно взаимодействие и сътрудничество между родители, деца и учители за постигане на обща цел и резултат;
- взаимно опознаване мотивиране и създаване на положителни нагласи;

Очаквани резултати:

- Подкрепящо и интерактивно пространство за осъществяване дейностите на учители, родители и деца;
- Създадена е система от мерки, която е спомогнала да се приобщи семейната общност в рамките на детската градина.
- Разработен и приложен модел за взаимодействие с децата и техните семейства за да се осъществят поставените цели.

2. Етапи за работа:

Подготвителен. Включва повишаване на предварителната подготовка и компетенции на педагогическия персонал за нови и модерни форми на взаимодействие със семейството и изработване на план за съвместна дейност. Проучване интересите на децата, чрез наблюдения и провокиране на разговори с подходяща тематика. Ще бъде подготвена и реализирана система от мерки за съвместни дейности на територията на градината;

Основен. Реализирането на работния план за взаимодействие. Веднъж седмично във всички възрастови групи на детската градина ще се осъществява дейност съвместно с родителите.

„*Детско утро*“ ще развие и съхрани у децата радостта от спортните занимания и игрите.

„*Имало едно време...*“ , достигне на по-плавна и приятна адаптация тригодишните деца и да развиване устната реч, уменията за слушане и възприемане и възпроизвеждане на литературни произведения.

„*Професията на моите родители*“ мотивация и желание за усвояване на нови знания и умения на децата за познати и непознати за тях професии и приобщаване на родителите към детската градина.

„Сръчковци“ повишаване нивото на развитие на фината моторика, придобиване на нови умения за работа с различни материали и техники за обработката им.

Заключителен. Анализирани резултатите, изводи и набелязване на стратегии;

Дейности с участието на родителите

„Детско утро“

Физическото развитие на децата в ранна детска възраст е една от основните задачи на възпитателната работа с тях. Различните физически упражнения (активни, пасивни и рефлекторни), прилагани в организираните занимания и извън тях при децата от тази възраст, спомагат за укрепване на физическото и психичното им здраве. Те са мощен фактор за превенция на характерните за възрастта заболявания. Имено чрез една от целенасочените форми на двигателна активност на детето е утринната гимнастика. Тя се явява ефективно средство за преминаване от състояние на отпуснатост и пасивност след сън към активно и бодро състояние. Освен за физическото състояние на децата, утринната гимнастика проведена с помощта на родителя, спомага и за ориентиране на децата във всекидневния режим на децата. Използваните комплекси емоционално ангажират и привличат вниманието на детето. Родителят се включва като асистент и помощник на учителя, който предлага на децата Комплекс от общоразвиващи упражнения или Музикално-подвижна игра за по-малките възрастови групи.

„Имало едно време...“

Детската приказката е едно от основните средства за развитие на речта в предучилищна възраст. Със силата си на въздействие, с ценните си качества хубавото литературно е едно незаменимо средство в педагогическата дейност на всеки учител. Осигурява оптимални условия за стимулиране на продължителния процес на усвояване на езика като сложна структура и на речевото развитие. Възпитателната роля на приказката се корени в нейната жизнена убедителност и емоционално въздействие. Именно заради ценните си качества тя се използва при възпитанието на детето от предучилищна възраст. Четенето на приказката от родител, вместо от учител, децата приемат по още по-специален и запомнящ се момент от техният ден. Въздействайки върху емоциите, приказката създава условия за повишаване на говорната активност на децата, способността им да анализират, да пресъздават литературна творба. Най-застъпени жанрове в този период са: приказки, разкази, стихотворения, гатанки, римушки, пословици, поговорки, скоропоговорки, броилки и др. Освен четенето веднъж седмично на сутрешна приказка, с книгите, които родителите използват, ще се обогати и библиотеката на всяка възрастова група.

„Професията на моите родители“

Индивидуални презентации от родители за деца

Тази дейност насърчава родителите на децата включени в проекта, да покажат професиите си пред тях по атрактивен и разбираем начин. Децата на тази възраст тепърва се впускат в света на труда. Дейностите, които те вършат през деня там, сами

по себе си са трудова дейност. Децата ще се запознаят с професиите на техните родители и дейностите, които извършва готвачът, учителят, фризьорът, продавачът в магазина, банкерът, автомонтьорът и др.

Всичко това ще даде възможност за оформяне на игрови кътове, в които децата да започнат, да откриват ролите в бъдещите си сюжетно ролеви игри. Децата ще се запознаят със света на възрастните и ползата от техните професии.

„Сръчковци“

В условията на детската градина изобразителната дейност активизира познавателния опит, обогатява зрително-образните представи, стимулира инициативността в дейността, създава условия за изява на творческите заложби на децата. Чрез различните теми включени в графика на родителите, са заложени материали за изработване според теми заложени в годишното разпределение на всяка възрастова група. Родителите заедно с децата и учителите на групите ще изработят различни модели и обекти от действителността. Децата ще развият творческия си потенциал, грубата и фината моторика, координацията око ръка, компетентности и умения в областта на изкуството. Родителите ще са още по-стимулирани да участват в общи дейности и проекти в детската градина.