



## ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗОРНИЦА“

гр. Плевен ,обл. Плевен, ж.к “Сторгозия”, е mail: [dgzornica\\_pl@abv.bg](mailto:dgzornica_pl@abv.bg), тел.:0879597614

УТВЪРЖДАВАМ:.....  
ДИРЕКТОР  
СИЛВИЯ ДИЯНОВА

# ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ „ЗОРНИЦА „ ГР. ПЛЕВЕН УЧЕБНА 2021/2022 ГОДИНА

## **ВЪВЕДЕНИЕ**

Предучилищното образование създава мотивация за учене и така полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. Предучилищното образование е ефективно средство за превенция на ранното напускане и отпадане от училище, основни причини за които са училищната готовност на децата, равен шанс при постъпване в първи клас и основа за по-нататъшно учене. Предучилищното образование осигурява общуване в различна от семейната среда и положителна нагласа към новата социална роля „ученик“. Предучилищното образование създава условия за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности – необходими знания, умения и отношения за успешно преминаване на детето към училищно обучение и дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по следните образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Отвореното за публично участие предучилищно образование изисква екипни форми на партниране – групови решения на проблемите при еманципирането на детето в детската градина като съзидател.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Програмната система гарантира прилагането на педагогически технологии, структурно подчинени на съвременни подходи.

### **Цел**

**Да превърнем детската градина в благоприятна среда за качествено предучилищно образование.**

## **Подходи на педагогическо взаимодействие**

### **Психологически подходи**

#### **Хуманистичен**

Отстоява позициите за хуманно отношение и уважение към детето и неговото право на социална справедливост, свобода на избора, волята, себеизявата. Основно условие и фактор на позитивно развитие на детето е любовта към него. Хуманистичният подход осигурява емоционален и психичен комфорт на детето. Общуване, в което учителя приятел и партньор, доверено лице, посредник, който действа в интерес на детето, без обаче да изнема самостоятелността и активността му. Общуване наситено с много радост и веселие, с много такт, внимание и грижовност от страна на учителя. Хуманистичният подход предполага съобразяване с индивидуалните особености на детето и неговото право на собствен темп на развитие. Концентриране вниманието на възпитателя върху положителните силни страни на детето и тяхното поощряване, а не върху недостигащите умения, липсващите черти, интереси, отношения. Насочване вниманието на детето към себе си като ценност, подлежаща на защита и уважение

#### **Личностен**

В центъра на възпитателната работа стои детето и неговото личностно усъвършенстване. Цялостното изграждане на детската личност предполага развитието както на познавателната, така и на мотивационната, емоционалната и волевата сфери и способностите. Детето е цел и център на възпитанието, а не средство за постигане на други цели. Даването на знания и изграждането на навици не е самоцел, а средство за изграждане на детската личност. Необходимо е да се създават стимулиращи условия за личностна изява и за развитие на личностно значими качества. Целенасочване усилията по отношение на такива важни аспекти на личността като ценностите, идеалите, характера. Развитие интересите на всяко дете и творческите му възможности.

#### **Хуманно – личностен**

Личният опит е в основата на субективния опит – основна функция на детската градина е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето. Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники. Дейността не е цел, а културните компетенции чрез нея като средство придават модерна характеристика на образованието в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие – игровата. Гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията, ролята и статуса на детето в тях. Търсят се индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност.

Осигурява се самоактуализацията на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

### **Дейностен**

Детската личност се развива, проявявайки активност и общувайки в дейността и чрез дейността. Предучилищната възраст е сензитивен период за усвояване на редица действия, движения, умения и навици. В условията на детската градина дейностния подход е подчинен на стратегията за личностния подход.

**Компетентностен** – Този подход акцентира върху качеството на възпитателно-образователния процес, а не върху количеството на придобитата информация. В резултат от прилагането му детето формира широк набор от компетентности, които биха му помогнали лесно да се приспособява към бързо променящия се и по-сложен свят, в който творчеството, способността да се мисли разностранно, комплексните умения и приспособимостта вече са по-ценни от простия обем от знания.

### **Комуникативно-експресивен и креативен**

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, желания, идеи. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите - в диади, малки групи и в екип.

### **Рефлексивен и ценностно-ориентиран**

Стимулиране на емоционалната сфера на детето, при което се създава определена нагласа за личностно-значима активност. Рефлексията изисква развитие на самооценка и самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие – формални и неформални, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

## **Педагогически подходи**

### **Емпирико-ситуативен**

Осигурява единство на практико-познавателната и преобразуващата дейност на децата, овладяване на конкретни знания и разнообразни умения във връзка с житейската практика на децата; определя педагогическите цели, съобразно реалните условия (ситуацията), потребностите, възможностите и посоката на взаимодействие, отразява необходимостта от включването на предвидени за усвояване знания в определени ситуации.

### **Научност, адаптивност**

Изисква даване на система от достъпни,но научни знания и съответни умения,които се овладяват в условията на целесъобразни ситуации и взаимодействия при спазване на мярката в дозировката.

### **Ценностно мотивиран**

Насочва към стимулиране емоционалната сфера на децата, при което се създава определена нагласа за личностно значима активност.

### **Възрастов**

Продуктуван от необходимостта за освобождаване от опеката и контрола на възрастния, от увеличаване „Степента на свобода на детската личност.

### **Информационен**

Възрастовите характеристики на децата от предучилищна възраст предполагат организирането на информационното въздействие на 3 равнища:

#### *Възрастен – Дете*

Преобладава познавателната информация, организиран в различни активности /двигателна, психическа, социалнопсихическа, творческа/, като се включва и отношението между общуващите

#### *Дете – Дете /между връстници/*

Има развиваща функция по посока развитие на самосъзнанието на детето

#### *Усвояване на различни знакови системи*

- Основно средство за информация между децата от предучилищна възраст са *речевите операции*. Посредством речта като знакова система, информацията не просто се „движи“ от един субект към друг, а чрез нея детето се ориентира в емоционалното състояние и поведение на другия, въздейства върху него.

- *Невербалните знакови системи* /мимики, жестове, пантомима/ помагат на децата по-пълно да разберат смисловата страна на информацията.

- *Знаковите модели* на предмети, обекти, зависимости и др. са с по-висока степен на абстрактност на информационно въздействие и разпознаването им представлява активен процес на анализ и синтез на предварително усвоена информация

- *Включване на дозирана по теми информация в компютърни програми*

Предизвиква действието на ориентирувълния рефлекс „что такое“, който облекчава непосредственото и емоционално навлизане на детето в етапа на задълбочена умствена активност

### **Комплексно-интегрален подход**

Отразява интегративните тенденции във всички елементи на образователния процес-в целите, в съдържанието, в организацията и методиката на педагогическия процес.Необходимостта му е обусловена от отказа от дейностите като самостоятелни структури на образователното съдържание,на чието място се създава интегрален образ(картина на света).Обектите в тази картина се групират в така наречените „енциклопедични“ теми.Чрез обединяването на различните 33видове активност се осигурява единство на научното и художественото познание.

### **Игрови подход**

Изискващ включването на играта в педагогическия процес като похват, метод, форма, самостоятелна практика.Спецификата на игровата дейност спомага за ефективнотоусвояване на знания и умения, поради което в обучението се включват различни видове игрови технологии. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура). Играта е в основата на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

### **Диагностичен подход**

Изисква периодично изследване на детските знания, умения и качества със специално подготвен за целта инструментариум.- Оптимизиране на педагогическия процес-Цели постигане на максимално високи резултати за дадени конкретни условия на работа при минимално изразходване на сили, време и ресурси.

### **Глобално образование**

Насочено към подпомагане на децата при разбиране на различни гледни точки и култури,знания за планетата, динамиката на света и човешкия избор.

### **Системно-структурен**

Разбирането за структурата дава представа за съвкупността от връзки между елементите на обекта и уточняване подредждането и последователността на елементите.Системно-структурен подход се прилага при представяне на изучавания обект и трябва да бъде съобразен с възможностите на децата, да се осъществява предимно чрез сетивни средства в условията на нагледно-действиено възприемане.

### **Програмно-цели**

Той определя условията за управление на педагогическия процес като обвързва постигането на целите на възпитателната работа с изработването на програмата, осигуряваща реализирането на вече поставените като цел личностни резултати

## Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето. Основни участници в този процес са учителят и детето.

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира в:

- Основна форма – на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време. Педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра, при зачитане на потребностите и интересите на децата. Чрез нея се интегрират процесите на възпитание и обучение, съобразени с играта и личния предметно-практически опит на детето в групата. Използва се при реализиране на образователните направления. Организира се само в учебното време.
- Допълнителни форми са прием, сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организираните са с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата, ежедневно по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Организираните са както в учебното време, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, така и в неучебното време. Допълнителни форми са: а/ Самостоятелни дейности по избор на детето, в зависимост от условията в групата; б/ Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзия, спортни празници, тържества, развлечения и пр. Допълнителните форми се реализират в три направления: клуб „Творчество“- създаване на условия за изразяване на децата чрез усвоени умения и словесна, изобразителна, приложна, музикална, танцова дейност; „Аз и света“ – формиране на представи за жизнено важни социални сфери и общочовешки ценности, разпознаване дейността на различни институции, традиции и празници, получаване на ориентири в глобалните и регионални процеси и изграждане на отговорно поведение, творчески игри за пресъздаване на взаимодействия и взаимоотношения в заобикалящата действителност; „Да учим чрез игра“ – разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности в игрови условия.

## РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 1	I група	II група	III група	IV група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
<i>1. Български език и литература</i>	2	2	2	4
<i>2. Математика</i>	1	1	2	3
<i>3. Околен свят</i>	1	2	2	2
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2	2	2	2
<i>5. Музика</i>	2	2	2	2
<i>6. Конструирание и технологии</i>	1	1	2	2
<i>7. Физическа култура</i>	3	3	3	3
<i>Минимален общ брой педагогически ситуации Целодневна организация</i>	<b>11 - /12/</b>	<b>13 – /13/</b>	<b>15 - /15/</b>	<b>17 - /18/</b>



## Разпределение на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие

Група	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
първа	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света	1. Утринна гимнастика 2. Клуб „Творчество“	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра
втора	1. Утринна гимнастика 2. Клуб „Творчество“	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра
трета	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра	1. Утринна гимнастика 2. Клуб „Творчество“	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света
четвърта	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра	1. Утринна гимнастика 2. Клуб „Творчество“	1. Утринна гимнастика 2. Да учим чрез игра	1. Утринна гимнастика 2. Клуб „Творчество“	1. Утринна гимнастика 2. Аз и света

1. Клуб „Творчество“ – създаване на условия за изразяване на децата чрез усвоени умения в словесна, изобразителна, приложна, музикална, танцова дейност
2. Аз и света – формиране на представи за жизненоважни социални сфери и общочовешки ценности; разпознаване дейността на различни институции, традиции и празници; получаване на ориентири в глобалните и регионални процеси и създаване на отговорно поведение; творчески игри за пресъздаване на взаимодействия и взаимоотношения от заобикалящата действителност
3. Да учим чрез игра – разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности в игрови условия

### ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за първа група – Приложение № 1

Тематично разпределение за втора група – Приложение № 2

Тематично разпределение за трета група – Приложение № 3

Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 4

Тематично разпределение музика – Приложение № 5

Тематично разпределение яслени групи – Приложение № 6

## Допълнителни модули на обучение по ДОС –гражданско, здравно, екологично, интеркултурно и безопасност на движението по пътищата.

### МОДУЛ „ ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ“

**Цел на обучението:** Формиране на гражданско съзнание и добродетели ще се осъществява чрез подходящи интеграционни връзки в обучението по образователните направления:

1. Основни форми на педагогическо взаимодействие:

- педагогическа ситуация;

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:-празници; развлечения; игри –театрализирани, сюжетно-ролеви, игри-драматизации, дидактични игри, подвижни игри, ситуационни упражнения; посещение на паметници , свързани с историята на населеното място/гр.Плевен –Панорама „Плевенска Епопея 1877“, параклис –мавзолей „Св.Георги Победоносец“, къща-музей „Цар Освободител Александър II“ , регионален исторически музей; посещение на театрална постановка;участие в дни на Безопасното движение; наблюдения; излети;

- допълнителни дейности финансирани от родителите;

Гражданско образование			
Област на компетентност	Възрастова група	Форма на педагогическо взаимодействие	Очаквани резултати
Междоличностни отношения	Всички групи	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри –дидактични, театрализирани, етюди; Развлечения;	Изявяване на привързаност към семейството. Проявяване на обич и загриженост към близки. Емоционална реакция при среща с роднинии близки. Сътрудници с връстници при съвместни дейности.

Социална среда	Трета и четвърта възрастови групи	Отбелязване на националните празници чрез обучаващи и познавателни ситуации ;Издигане на националния символ –знамето;	Възприемане на начини на отбелязване на официален празник.Емоционално реагиране на празничната атмосфера.
Демократично гражданство	Четвърта група	Педагогическа ситуация; Посещение на музеи ;	Раграничава понятията „гражданин на Република България“ и „жител на град Плевен“
Идентичност и различия в обществото	Четвърта група	Педагогическа ситуация; Посещение на Панорама и Мавзолей в гр. Плевен	Съумява да се идентифицира по националност.
Социална политика, справедливост и солидарност	Трета и четвърта възрастови групи	Педагогическа ситуация; Игри –дидактични, театрализирани, етюди; Посещение на театрална постановка; Развлечения	Осъзнаване на собствените си постъпки и резултатите от тях.Свързва ги с определени норми на поведение и правила. Емоционално отношение към поведенчески прояви.

## МОДУЛ „ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ“

**Цел на обучението:** Развитие на умения за изграждане и поддържане на на здравословен начин на живот и формиране на поведение, благоприятно за здравето.

1.Основни форми на педагогическо взаимодействие:

-педагогическа ситуация;

2.Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

-посещения на значими за здравето сгради –поликлиника, лекарски кабинет, зъболекарски кабинет; развлечения; игри – тетрализирани, сюжетно-ролеви, игри-драматизации, дидактични игри, подвижни игри, ситуационни упражнения; посещение на театрална постановка наблюдения; излети; европейска схема за предлагане на плодове в училищата и детските градини, финансирана от ДФ"Земеделие"; образователни филми; художествена литература;

<b>Здравно образование</b>			
<b>Област на компетентност</b>	<b>Възрастова група</b>	<b>Форма на педагогическо взаимодействие</b>	<b>Очаквани резултати</b>
Психично здраве и личностно развитие	Трета и четвърта възрастови групи	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри –дидактични, театрализирани, етюди; Развлечения;	Разбира и осъзнава собствената си идентичност и тази на другите хора
Физическо развитие и дееспособност	Всички групи	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри –дидактични, театрализирани, етюди; Подвижни игри;Излет; Спортен празник;	Разпознава и назовава частите на човешкото тяло.Има положителноотношение към различните прояви на двигателна активност.
Безопасност и първа помощ	II –ра възрастова група и Трета и четвърта възрастови групи	Обучаващи и познавателни ситуации Дидактични игри ;Посещение на лекарски кабинет; Образователни филми	Назовава предмети, дейности и поведение опасни в обкръжаващата ги среда - пожароопасни и електрически уреди, остри предмети.Знае единния телефонен номер 112 при различни спешни състояния
Лична хигиена	Всички групи	Обучаващи и познавателни ситуации; Дидактични игри; Посещение на зъболекарски кабинет; Образователни филми;	Запознава се с основни хигиенни навици.Спазва основните хигиенни навици и осъзнава тяхното значение за доброто здраве
Хранене	Всички групи	Обучаващи и познавателни ситуации;Игри – дидактични, театрализирани, етюди;Европейска схема за	Осъзнава значението на храната за човешкото тяло.Разграничава полезните и вредни храни.

		предлагане на плодове в училищата и детските градини	
--	--	--	--

## МОДУЛ „ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ“

**Цел на обучението:** Формиране на екологична култура и съзнание, което се осъществява чрез опознаване на природо-социалното единство.

1. Основни форми на педагогическо взаимодействие:

педагогическа ситуация

2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

-наблюдения на природни и сезонни промени, природни явления; практически ситуации –извършване на елементарни опити с вода, въздух, почва, растения; развлечения; игри –театрализирани, сюжетно-ролеви, игри-драматизации, дидактични игри, подвижни игри, ситуационни упражнения; посещение на театрална постановка; наблюдения; излети; образователни филми; художествена литература;

Екологично образование			
Област на компетентност	Възрастова група	Форма на педагогическо взаимодействие	Очаквани резултати
Енергия и климат	Всички групи	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри–дидактични, театрализирани, етюди; Наблюдения на сезонни промени и природни явления; Излети;	Наблюдава, разпознава и описва кратко сезонни и природни промени и явления.
Общество и околна среда	Трета и четвърта възрастови групи	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри–дидактични, театрализирани, етюди; Образователни филми; Подходяща художествена литература;	Знае правила и начини за опазване на околната среда и намаляване вредните за нея дейности.

Биологично разнообразие	II-ра група и Трета и четвърта възрастови групи	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри – дидактични, театрализирани, етюди; Образователни филми; Подходяща художествена литература; Наблюдения; Ситуации по програмата	Осъзнава многообразието от животински и растителни видове. Разбира значението от съвкупността на жизнените фактори за живота на човека, растенията и животните
Вода, почва, въздух	Трета и четвърта възрастови групи	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри – дидактични, театрализирани, етюди; Образователни филми; Наблюдения; Ситуации по програмата Практическа дейност – елементарни опити с вода, въздух, почва;	Разбира значението на водата, почвата и въздуха за живота на растенията, животните и човека чрез провеждане на елементарни практически опити.
Потребление и отпадъци	Всички групи	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри – дидактични, театрализирани, етюди; Образователни филми; Наблюдения; Ситуационни упражнения;	Научава правила и практически умения за опазване на околната среда.

## МОДУЛ „ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ“

**Цел на обучението:** Усвояване на знания за културните идентичности и възпитаване в общочовешки ценности и толерантност към други общности.

1. Основни форми на педагогическо взаимодействие:

педагогическа ситуация

2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

-отбелязване на национални и други общочовешки празници; игри –театрализирани, сюжетно-ролеви, игри-драматизации, дидактични игри, подвижни игри, ситуационни упражнения; посещение на театрална постановка; наблюдения; излети; образователни филми; художествена литература; развлечения; допълнителни дейности финансирани от родителите; съвместни дейности с родители;

<b>Интеркултурно образование</b>			
<b>Област на компетентност</b>	<b>Възрастова група</b>	<b>Форма на педагогическо взаимодействие</b>	<b>Очаквани резултати</b>
Културни идентичности	Всички групи	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри–дидактични, театрализирани, етюди; Отбелязване на национални и други празници; Подходяща художествена литература;	Възприемане на начини на отбелязване на национални и общочовешки празници.Разпознава елементите на празничната среда.Емоционално преживява празничната атмосфера с връстниците и със семейството.
Културна осъзнатост	Трета и четвърта възрастови групи	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри–дидактични, театрализирани, етюди; Отбелязване на национални и други празници	Разграничава норми на поведение в битова и празнична среда.Преживява значимостта на различни традиции чрез обучаващи ситуации и различни игри и развлечения.
Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия	Четвърта група	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри–дидактични, театрализирани, етюди; Отбелязване на национални и други празници; Подходяща художествена литература;	Проявяватолерантност към културни различия.Разпознава някои от националните символи –знамето на Република България.
Интеркултурно	Четвърта група	Обучаващи и познавателни	Има конкретни представи за

образование и права на човека		ситуации; Игри–дидактични, театрализирани, етюди; Отбелязване на национални и други празници; Подходяща художествена литература;	начини на общуване със връстниците си
-------------------------------	--	--	---------------------------------------

### **.МОДУЛ „ БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА“**

Цел на обучението : Създаване на кадрови и материални условия в ДГ „Зорница“ за ефективно възпитание и обучение на по „Безопасност на движението по пътищата“Разпределение на педагогическите форми на взаимодействие по възрастови групи са посочени в плана за обучение по БДП за учебната 2019/2020година.

### **Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Детската градина е заинтересована от педагогически компетентно сътрудничество със семейството. От съвременната детска градина се очаква не само да признае и приеме приоритета на семейството за възпитанието на децата, но и реално да го подкрепи и при реализацията на своите цели да използва помощта на родителите. Единството между детската градина и семейството е необходимо условие за пълноценното развитие на детето, защото:

- Семейството е най-естествената среда за развитие на детето. То се отличава с неповторимост на своя емоционален микроклимат, който няма еквивалент в общественото възпитание
- Детската градина обаче има предимства, каквито семейството няма. Чрез различните дейности, общуване и разнообразна материална база тя благоприятства социалното, интелектуалното, нравствено-естетическото развитие на децата

Детската градина е инициативната страна във взаимодействието. Тя организира, насочва и координира действието на факторите от социално-педагогическата система, предлага и реализира образователното съдържание и формите на работа с родителите.

Отношенията между родители и учители се изграждат на основата на:

- Разбирателство
- Единомислие
- Непрекъснато общуване



- Взаимодействие в името на детето

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия свят и разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение, а детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за пълноценно развитие.

1. Привличането на родителите като партньори в дейностите по превенция и интервенция на тормоза и насилието е важна част от реализирането на цялостната политика на детската градина и важно условие за нейната ефективност.
2. Повишаване доверието в образователната система.
3. Осигуряване на социална, познавателна и специална подготовка, гарантираща комуникативна и действена компетентност на детето, чрез взаимодействие между детската градина и семейството.
4. Постигане на споделена отговорност за разгръщане потенциала на всяко дете чрез равнопоставеност на семейството като уникална възпитателна среда и детската градина като специфичен образователен феномен.
5. Създаване синхрон между семейството и детската градина за повишаване качеството на възпитание и обучение на децата от предучилищна възраст.
6. Споделена отговорност за съхранението на детето и детството като ценност.
7. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.
8. Оптимизиране взаимодействието учител-дете-родител, с оглед на ранното откриване и коригиране на пропуски в поведението на децата.
9. Детската градина да стане отворена система за провокиране на родителска активност и обогатяване на родителската теоретико-практическа компетентност и да се изгради система за поведенческо моделиране.
10. Провокиране на родителите за идеи и мероприятия свързани с възпитанието и образованието на децата им в детската градина.
11. Семейството активен участник при организиране и провеждането на празниците и откритите форми на работа и в създаване на позитивна среда за развитие на доверието и отговорността между детската градина и семейството.
12. Стимулиране на стратегии за сътрудничество и прилагане на творчески подходи в социално педагогическата система” семейство-детска градина” с помощта на НП „Успяваме заедно“ .
13. Съдействие за активната ангажираност на родителите при обогатяване на материално-техническата база и опазване на имуществото на детската градина.

Положителен резултат от реализацията на Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование може да бъде достигнат само при обединяването на семейството и детската градина в единно образователно пространство на основата на взаимодействие и сътрудничество между педагози и родители през целия период на предучилищното детство.

Основната цел на всички форми и видове взаимодействия с родителите е установяване на взаимно доверие и обединяване на усилията за развитието и възпитанието на децата. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

*Форми на взаимодействие между детската градина и семейството:*

- Индивидуални – разговор (среща) между учителя и родителя – първоначален и опознавателен, информативен, рутинен; консултация – по инициатива на учителя и по инициатива на родителя; съобщения – устни и писмени. Индивидуалните форми имат перманентен характер, прилагат се в зависимост от спецификата на конкретното семейство. Целта е установяване на доверителни взаимоотношения, взаимна обмяна на информация и определяне на обща стратегия спрямо конкретното дете- индивидуални консултации в удобно за двете страни време;
- Групови – родителски срещи, беседи, тренинги, дискусии, групи за подкрепа на родители (имат еднакви проблеми относно детското развитие, еднакви вярвания и модели на възпитание, имат нужда от развиване на собствените умения като родители, родители на надарени деца и пр.). Организирането се в зависимост от предпочитанията на родителите и общността по проблеми в развитието на децата. Целта е повишаване равнището на груповата и индивидуалната компетентност относно дискутирания проблем. Създаването на сплотена група от родители и включването ѝ в живота на групата допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина.
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование –Проектите по НП „ Успяваме заедно“ , открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
- Други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
- Колективни – родителски събрания, срещи, консултации, лектории, открити дни в детската градина, празници, развлечения, екскурзии. Имат преднамерен характер. Целта е обогатяване представите на родителите относно развитието на детето в предучилищна възраст, провокиране на активност за промяна във възпитателните ориентири и практическата им реализация.
- Прилагане на **Модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина:**

## **1. Кратко описание:**

За екипа на детска градина „Зорница“ град Плевен всяко дете се развива най-добре в атмосфера на любов и топлина. Раздялата със семейството и най-вече с майката, предизвиква негативни преживявания у детето. Много често децата се боят, че няма да ги приберат в къщи. Липсата на ориентация за време и новите и непознати хора, все още неукрепналата способност за преценка на обстоятелствата могат да предизвиква чувства на безизходица и страх от отхвърляне. От дългогодишния си опит сме достигнали до убеждението, че удовлетворяването на основната психологическа потребност на малкото дете от сигурност е от ключово значение за приобщаването му към средата предназначена за първоначално натрупване на знания и умения, каквато е първа група на детската градина. Страхът и тревогата, могат да се преодолеят чрез предварително запознаване с живота в градината, включване на родителите в процеса и създаване на пространство, предназначено за опознаване, преодоляване на детските вътрешни конфликти и пораждаване на любопитство и положителни очаквания у децата. По този начин детето по-бързо ще се адаптира към обстановката, по-рядко ще боледува и по-бързо ще усвои учебния материал. С този модел предвиждаме активно включване на родителската общност към процеса на адаптация. Ще бъде подготвена и реализирана система от мерки за съвместни дейности на територията на градината и в края на проекта ще извършим оценка на тяхната ефективност. Този набор от мерки ще благоприятства интегрирането на умения за справяне с нетипична и непозната за детето среда и обкръжение, и ще даде усещане за сигурност. За да обхванем най-широк кръг представители на родителската общност предвиждаме организирането на родителски срещи, индивидуални посещения по домовете на децата и отправяне на покана към родителите им за включване в дейностите по модела. Педагозите, които се занимават с децата, след запознаване с новите тенденции и методики за работа съвместно с родителската общност, ще подготвят програма и план за реализацията и, които ще включват занимания по график на учител, Тези занимания ще се провеждат в рамките на едно стандартно занятие и ще бъдат в по-късните следобедни часове, в зависимост от общото решение на родителите. Втората фаза от дейностите се изразява в посещения като наблюдатели по график на малки групи – 3 деца и техните родители от първа група в занятия на втора, трета и четвърта група. Тези посещения ще продължават 15 минути и така децата ще имат възможност да се запознаят и с по-големи деца и с разнообразните и интересни занимания, които те имат. В края на цикъла ще обсъдим ефективността на предприетите мерки с оглед тяхната устойчивост и прилагането им и в бъдеще.

За да получи детето цялостно възпитание и образование, е необходимо учители и родители да работят заедно, в партньорство; да споделят информация, идеи, мнения; да взимат заедно важни решения, свързани с децата; да споделят заедно грижата за тях.

## **2. Основни цели:**

1. Изграждане на безопасна среда за децата от възрастовите групи близка до семейната, чрез която да се осигури плавен преход между семейството и детската градина.
2. Създаване на система от мерки и дейности за привличане на родителската общност и нейното активно участие в живота на детската градина.
3. Стимулиране развитието на двигателни, речеви, социални и игрови умения у децата чрез въвеждане на подкрепяща, приемна и интерактивна среда.

## **3. Основни резултати:**

1. Подкрепящо и интерактивно пространство за осъществяване дейностите на учители, родители и деца постъпили в първа

група.

2. Създадена е система от мерки, която е спомогнала да се приобщи семейната общност в рамките на детската градина.
3. Разработен и приложен модел за взаимодействие с децата и техните семейства за да се осъществят поставените цели.

#### 4. Дейности за изпълнениена модела:

1. Децата и техните родители разказват за семейството си с интересни случки, чрез снимки, рисунки и др.
2. Сутрешна гимнастика с помощник от семейството
3. „Феята на приказките“
4. « Мамо, тате и аз мога да го направя»
5. „С много настроение и любов “
6. „ На гости при големите“
7. Среща- родители, деца за представяне на постигнатото, споделяне и предложения за прилаганите мерки по модела.
8. „ Сръчковци” за споделяне на опита от изпълнението на приложените мерки по модела.

*За неприсъствена работа в условия на COVID-19 на територията на ДГ „ЗОРНИЦА“ през учебната 2021-2022 година:*

1. Общуването и взаимодействието ще бъде пряко със семейството / родителите на децата/.
2. Обучителният процес в детската градина не се осъществява, а учителите подпомагат децата за придобиване на умения чрез работа с родителите през платформи, приложения, електронна поща или по друг подходящ начин- Сквайп, Вайбър, Месинджър, както и с възможностите на социалните мрежи- затворените групи на възрастовите групи. За целта предоставят разработени материали, видеа, аудиофайлове и др., с помощта на които чрез игрови ситуации в къщи децата да развиват логическото мислене, да комуникират, да творят и да поддържат физическа активност.
3. Педагогическите специалисти могат да правят разяснения, да отправят препоръки, да дават отговори на родителски въпроси, да споделят идеи за конструктивна, изобразителна и приложна работа, да насочват към дидактични игри, образователни ресурси и допълнителни източници на информация.
4. По време на неприсъствената онлайн работа педагогическите специалисти не спазват и не се съобразяват с тематичните разпределения на възрастовите групи.
5. Цялото взаимодействие да е проектно -базирано, с практическа насоченост и чрез нея децата ще усвояват знания за живота, развитие на фината двигателна моторика, развиване на речника-като слушат повече и др.чрез творчеството и креативността на учителите.

6. Когато в процеса на взаимодействие се използват електронни устройства, не се работи с децата пред екран. Това е възможно само за деца в задължителното предучилищно образование- 5 и 6 годишни деца и след изрично заявено желание от страна на родителите, като престоят на децата пред екрана да не надхвърля 20-30 минути дневно.
7. Обратната връзка по изпълнение на различните дейности няма задължителен характер и е по желание на родителите, които могат да споделят продукти от дейността на децата, отговори на задачи, впечатления и др.
8. Дейността на педагогическите специалисти следва да бъде организирана при спазването на разумен баланс между заетост и използване на платен отпуск. За всички учители се прилага режим на работа 2/3, при който в една седмица 2 дни са работни и в 3 дни ползват платен отпуск, като следващата седмица е обратно, Музикалният ръководител също е в режим 2/3.
9. Необходимостта от заместващи занимания и конкретният начин за поддържане на процеса на взаимодействие с децата в предучилищното образование са по преценка на детската градина при отчитане на интернет свързаността, наличните ресурси и техника, както и дигиталните умения на участниците.
10. Провеждането на взаимодействие от разстояние/ неprisъствена форма/ в ДГ „Зорница“ ще се осъществява съгласно утвърден от директора на детското заведение график за работа на педагогическите специалисти / Приложение 1/ и ДОКЛАД – СПРАВКА за проведено взаимодействие от разстояние/ Приложение 2/, разписан за 6 часов работен ден .

*Очаквани резултати:*

➤ *За детето:*

- Облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в детската градина
- Засилва се чувството за сигурност и за емоционален комфорт
- Чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него
- Стимулират се активността и индивидуалната изява
- Включване на „различното“ дете в живота на групата чрез осигуряване на подкрепа и уважение от учителя, децата в групата и техните родители
- Компенсира се дефицитът от общуване в семейство с работещи родители
- Обогалява се социалният опит

➤ *За родителите:*

- Включването на родителите в живота на детето в детската група чрез НП „Успяваме заедно“ Разбират по-добре своите деца, като ги сравняват с връстниците им
- Виждат детето си в различна ситуация
- Общуват с другите деца от групата и така обогатява своите родителски умения
- Овладеват конкретни способности за общуване с децата в разнообразни дейности „Работилница за родители“

- Приемат от нова позиция работата на учителя, нараства доверието към него
- Разчитат на учителя като медиатор между семейството и детската градина, семейството и други специалисти в детското развитие
- Емпатия и разбиране тревогите и страховете на децата, родителите и учителите в периода на адаптация на децата при постъпване в детска градина;
- Осигуряване на среда, близка до семейната, в периода на преход от дома в детската градина
- Съдействие за приобщаване на детето чрез осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие
- Опознават съдържанието на педагогическия процес и ежедневието в детската градина
- Повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят въкъщи
- Разчупват закостенели стереотипи за семейното възпитание
- Обменят информация не само с учителя, но и помежду си
- Укрепват родителската общност като важна институция

➤ *За учителя:*

- Използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата
- Стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии за общуване с родители и деца
- Разбира по-добре децата, опознавайки близките им
- Осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете
- Използва непосредствената помощ на родителите в педагогическия процес
- Подкрепата на родителите благоприятства успешната социализация, възпитание и образование на детето
- Разчита на съдействието на родителите при възникнали инциденти и проблеми
- Реализиране на ДОС в предучилищното образование;
- Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата чрез Проектите по НП „Успяваме заедно“
- Работата с назначен педагогически и непедагогически персонал по дейност2, които се реализират от Министерството на образованието и науката по проект BG05M2OP001-3.005-0004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.
- За повишаване на капацитета на институциите в системата на предучилищното и училищното образование за осъществяване на приобщаващо образование изпълнение на дейностите по проект BG05M2OP001-3.018 „Подкрепа за приобщаващо образование“, Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 - 2020:

Програмната система е утвърдена със заповед № РД-08-46/15.09.2021 г. на директора на ДГ „Зорница“.