



ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗОРНИЦА“

гр. Плевен, обл. Плевен, ж.к. "Сторгозия", е mail: dgzornica_pl@abv.bg, тел.: 0879597614

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:
/СИЛВИЯ ДИЯНОВА/

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗОРНИЦА“ – гр. ПЛЕВЕН ЗА ПЕРИОДА 2020 – 2024 ГОДИНА

Настоящата Стратегия за развитие на ДГ „Зорница“ – гр. Плевен е съобразена със:

1. Стратегическа рамка за развитие на образованието ,обучението в Република България – 2021-2030 година.
2. Стратегия за развитие на образованието в Община Плевен.
3. Закон за предучилищното и училищното образование.
4. Конвенция на ООН за правата на детето.
5. Закон за Закрила на Детето.
6. Национална стратегия за детето 2019-2030
7. Национална програма за развитие България 2030.
8. Закон за предучилищното и училищното образование в сила от 01.08.2016г.
9. Наредба №5 от 11.08.2016г за предучилищното образование.
10. Етичен кодекс на работещите с деца.
11. Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на ДГ „ Зорница“ за периода 2020/2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на институцията. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в предучилищното образование.

В последните години образованието се оформи като национален приоритет. Това наложи потребността от предефиниране на целите му, в частност на предучилищното образование и подготовка на децата за училище, с оглед новите, динамично развиващи се социални и икономически условия и съвременните насоки за развитие на европейското средно образование.

Основание за разработване на стратегия е продиктувано от новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.

Стратегията за развитие на Детска градина „Зорница” – гр. Плевен е изготвена въз основа на опита и компетенциите на педагогическата колегия и ръководството в сферата на възпитанието, обучението, социализирането и отглеждането на децата от предучилищна възраст, реализирани в условията на масовата детска градина и конкретизираните знания, умения и отношения за ниво 0 (подготвително ниво) в националната квалификационна рамка.

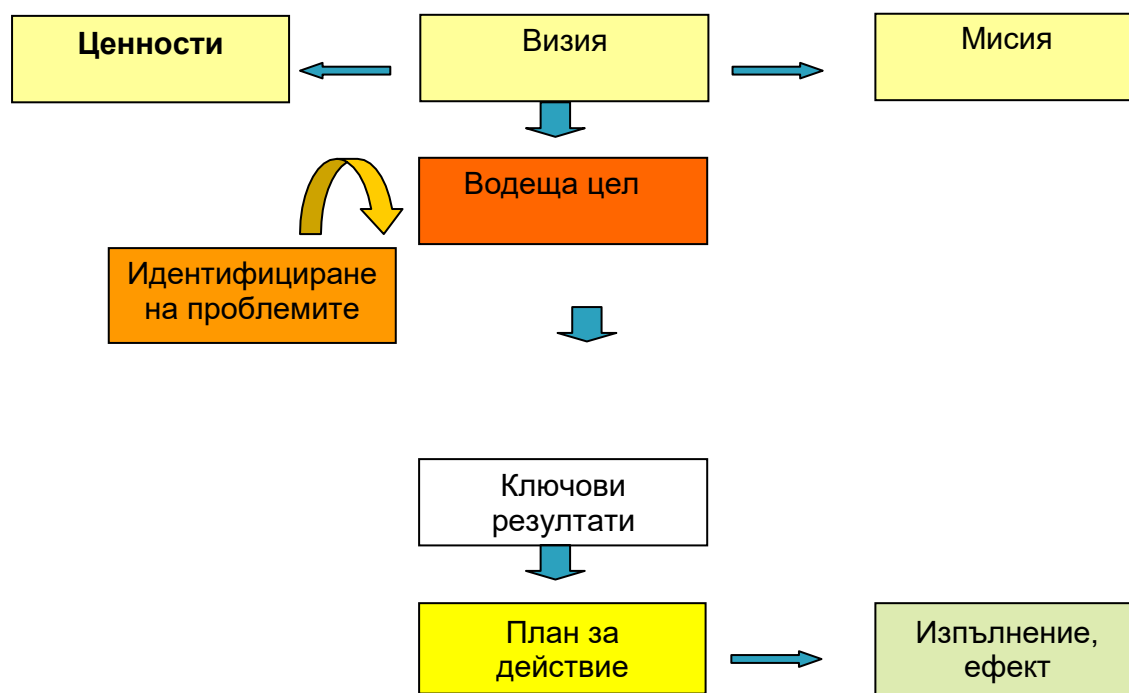
Разработването на Стратегията позволява да се анализират взаимодействията на детската градина с външната среда, като по този начин се извършва преглед и оценка на съществуващите стандарти и ценности, откриват се слабите звена, идентифицират се недостатъци и потребности.

Стратегията е основана на убеждението, че главна ценност в образователната система, в т. ч. предучилищното образование, е детето със неговата самоценност и всяка идея за развитие трябва да бъде разработвана през призмата на тази ценност.

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на образователната среда в детската градина и представят нашите виждания за развитие на детското заведение и за формиране личността на детето.

Нашият екип поема отговорност за провеждане на политика, в която водеща роля имат отглеждането, възпитанието, социализирането и обучението на децата чрез удовлетворяване на техните потребности и интереси и се ангажира с постигането на очакваните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

СТРУКТУРА НА СТРАТЕГИЯТА:



ВИЗИЯ

Утвърждаване на детската градина като модерна и авторитетна институция, като желана от децата жизнена среда за индивидуално и личностно развитие чрез осъвременяване на образователно-възпитателния процес, демократично управление и работещи модели на общуване с родителите и обществеността.

МИСИЯ

Формиране на личности със социално поведение в съответствие с потребностите на обществото, в дух на уважение и толерантност към индивидуалните и културни различия

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

- ✓
- ✓
- ✓ Висок професионализъм на педагогическия екип.
- ✓ Ефективна управленска дейност.
- ✓ Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на децата.
- ✓ Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в живота на ДГ
- ✓ Уважение и зачитане на неповторимата уникалност – дете – родител – учител.
- ✓ Прилагане в образователния процес на съвременни и иновативни технологии на обучение.
- ✓ Използване на подходящи методи за стимулиране креативността и оригиналността на детето в отношението му към природата и обществото

ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕ

Формулирането на единни принципи за организация на взаимодействието с децата комплексно утвърждават детската градина като равностоен партньор на училището в единната социално-педагогическа система „детска градина – начално училище“ за приемствено образование.

- **Ориентираност към личността на детето** - Най-важната задача за нас е личностното развитие на отделното дете – образование, ориентирано към интересите и мотивацията му, към възрастовите и социалните промени в живота му, към способността за трансфер на усвоените компетентности в различни условия
- **Равен достъп** - На всяко дете е гарантиран равен достъп до предучилищно образование и има право да получи качествено възпитание и подготовка за обучение в I-ви клас
- **Равнопоставеност** - Недопускане на дискриминация в процеса на предучилищното образование
- **Сътрудничество, толерантност и ненасилие** – В детската градина децата придобиват опит да взаимодействат с другите, да вникват мислите им и в начините на отношението им към света
- **Отговорност** - Всички членове на педагогическия екип, медицинските специалисти и непедагогическият персонал, осъществяващи преки взаимодействия с децата, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие
- **Запазване и развитие на българската образователна традиция, в т.ч. на предучилищното образование в България**
- **Съхраняване и приобщаване към културното многообразие чрез българския език**

- **Широта и системност** – гарантира интеграцията на детето в делови и личностен план. Характерът на мисленето, богатата сетивност, емоционалните оценки, символичните роли и двигателни реакции предполагат разнообразие от активности, свободни избори на теми, проекти, материали и дейности. Детето трябва да има възможност да избира, изпробва, греша и успява, за да се възпитава откривателство, самостоятелност, разбиране на зависимости, отношения в тяхната закономерна връзка
- **Компенсаторност и успеваемост** – принцип, който утвърждава в предучилищна възраст правото за сътворяване на собствен свят – игров, социален, приложно-практически и креативен. В педагогически план това са механизми за преодоляване на пропуски и за безболезнено придвижване към постижения,
- гарантиращи просперитет в дейността, поведението и общуването – премахване на езиковата бариера, използването на резервите на личния опит и субективизирането му чрез подходящи интерактивни педагогически форми и методи, отговарящи на потребностите и усъвършенстващи възможностите на децата.
- **Прозрачност на управлението**
- **Автономия за провеждане на образователна политика**
- **Ефективност** - Динамично управление и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и прогноза за бъдещо развитие
- **Законосъобразност** - Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и нормативните актове в страната

ВОДЕЩА ЦЕЛ

Да превърнем детската градина в благоприятна среда за качествено предучилищно образование.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за организиране на педагогическа дейност, която следвайки принципа на индивидуалния темп на развитие, да допринесе за формирането на социално отговорни, значими в обществото личности.
2. Привличане, приобщаване и активно участие на родителите в живота на детската градина, чрез постоянен диалог, взаимно доверие и подкрепа.
3. Обогащаване на материалната база и подпомагане творческата дейност на учители и деца, чрез прилагане на нови форми и методи на обучение и социализация.
4. Реализиране на програми подпомагащи качеството на образователния процес.
5. Разширяване на формите с взаимодействие и стимулиране на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на децата.
6. Осигуряване на условия за интегрирано обучение на деца със СОП.
7. Провеждане на дългосрочни действия, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасността на децата.

ПОДЦЕЛИ:

I. Повишаване качеството и ефективността на образователния процес

1. Административна и финансова устойчивост в развитието на детската градина
2. Подобряване на образователните постижения на децата съобразно необходимите компетентности за успешно преминаване към училищно обучение

3. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението
4. Създаване на нагласи у децата за учене през целия живот чрез предоставяне на качествено и отговарящо на съвременните тенденции образование, равен достъп до предучилищно образование и равнопоставеност на децата.
5. Реализиране на програми, подпомагащи качеството на образователния процес
6. Засилване на възпитателната работа с децата с оглед пълноценно личностното и социално развитие.
7. Разширяване на формите на взаимодействие и стимулиране на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие *чрез осъществяване на обща и допълнителна подкрепа на децата*
8. Осигуряване на родителско и гражданско участие в управлението на дейностите в детската градина
9. Поощряване на педагогическите специалисти и служителите за *изразяване на активна професионална и гражданска позиция* и утвърждаване на националните ценности
10. Разширяване възможностите на детската градина за участие в Европейски образователни проекти и Национални програми.
11. Провеждане на дългосрочни действия, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасността на децата
12. Осъвременяване на условията за организиране на качествен образователен процес в детската градина

II. Организиране на квалификацията и усъвършенстване на управленската култура на екипа, съобразно актуалните национални и европейски образователни приоритети.

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите
2. Усъвършенстване на изградената система за квалификация
3. Подобряване на условията за придобиване на умения за използване на ИКТ в образователния процес
4. Утвърждаване на системата за кариерно развитие на педагогическите специалисти съгласно ЗПУО
5. Повишаване изискванията към качеството в работата на учителите и медицинските специалисти в яслените групи
6. Повишаване на компетентностите на учителите за работа с деца, жертва/в риск от насилие, в случай на тормоз или в риск от отпадане

III. Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество с обществени институции и организации

1. Създаване на условия за обучение на родителите
2. Развиване ефективността на взаимодействието учител – родител
3. Повишаване на привлекателността на детската градина като институция за отглеждане, възпитание, обучение и социализация
4. Осигуряване на условия за образователна и социална интеграция
5. Осигуряване на условия за интегрирано обучение на деца със СОП
6. Привличане на родителите като партньори в дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза
7. Партньорство и сътрудничество в проекти между родителската общност и социално педагогическите фактори на средата.

8. Координация и сътрудничество в работата на учители, медицински специалисти, родители по проблеми, засягащи личността на детето;
9. Укрепване на връзките между детската градина, общинската администрация, НПО и бизнеса

SWOT АНАЛИЗ

<i>СИЛНИ СТРАНИ</i>	<i>СЛАБИ СТРАНИ</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изграден имидж на детската градина 2. Детската градина работи с пълен капацитет групи и деца 3. Финансиране по системата на делегиранбюджет, основан на единни разходни стандарти за издръжка на 1 дете 4. Незначителен брой деца, напуснали детското заведение 5. Развиване на приобщаващо образование чрез насърчаване включването в предучилищно образование на рискови групи 6. Осигуреност на детската градина с педагогически кадри с висше образование 100% 7. Наличие на организации и фирми, предлагащи курсове за поддържане и повишаване на квалификацията 8. Утвърдена екипност в работата на различни нива 9. Участие на представители на педагогическия екип в подбора на учители 10. Създадени условия за лична изява, професионална удовлетвореност и кариерно развитие на педагогическите специалисти 11. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции 12. Балансиран и гъвкав дневен режим 13. Много добра подготовка за училище. 14. Възможност за осъществяване на допълнителни педагогически услуги чрез заплащане от родителите- , народни танци, , английски език, логопед и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимост от модернизация на сградния фон 2. Липса на физкултурен салон 3. Брой деца в група и средна посещаемост над норматива 4. Недостатъчно модернизирана материална база, осигуряваща сигурност и безопасност и стимулираща интереса на децата за максимална изява на техните способности 5. Недостатъчен брой методични кабинети. 6. Липса на съвременна спортна база на двора и остарели уреди за игра на детските площадки. 7. Силна феминизация и липса на млади специалисти, следствие на непривлекателност на учителската професия 8. Слабо участие на родителите в дейността на детската градина 9. Нарастваща агресивност сред децата 10. Неблагоприятни социални фактори – много от семействата са зависими от финансовата криза и безработицата 11. Недостиг на средства за издръжката на детската градина
<i>ВЪЗМОЖНОСТИ</i>	<i>ЗАПЛАХИ</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработване на собствена програмна система, съобразно държавния образователен стандарт за 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчно финансови ресурси за обезпечаване на цялостната дейност на детската градина

<p>предучилищно образование и конкретните условия</p> <p>2. Засилване на възпитателната работа с децата с оглед пълноценното им личностно развитие</p> <p>3. Стимулиране развитието на социалното партньорство и активизиране на диалога със семейството за постигане на съответствие между предлаганото образование и възпитание и съвременните изисквания и потребности</p> <p>4. Осигуряване на подходящи условия за привличане на квалифицирани млади специалисти и стимулиране на професионалната мотивация</p> <p>5. Възможности за сътрудничество с НПО</p> <p>6. Осъществяване на интеграция на деца от уязвими групи</p> <p>7. Квалификация на учителите за работа с деца в риск от отпадане</p> <p>8. Развитие на приобщаващото образование за деца със СОП</p> <p>9. Подкрепа на даровитите деца</p> <p>10. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата</p>	<p>2. Намален интерес към учителската професия и като резултат недостиг на млади висококвалифицирани и мотивирани специалисти в детските градини; силна феминизация на учителската професия</p> <p>3. Негативни демографски процеси</p> <p>4. Липса на реално действащи инструменти за участие в дейности за учене през целия живот</p> <p>5. Намаляване на мотивацията на педагогическия екип.</p> <p>6. Увеличаващи се рискове, произтичащи от остарялата материална база</p> <p>7. Невъзможност за опазване на двора на детската градина и съоръженията в него</p>
--	---

От направения до тук анализ на състоянието на Детската градина, се виждат, както възможностите с които разполага за бъдещото си развитие, така и проблемите, с които трябва да се справя занапред. За решаването на тези проблеми е нужно да се поставят цели и задачи за работата през следващите четири години.

ЗАДАЧИ НА СТРАТЕГИЯТА :

1. Прилагане на разнообразни възпитателно- образователни стратегии и техники , съобразени с възрастовите и индивидуални характеристики на децата с оглед осигуряване възможности за развитие на всички деца в ДГ и постигане на ДОС.

2. Непрекъснато повишаване професионалната квалификация на учителите в съответствие с потребностите , произтичащи от динамиката на науката, общественото развитие, промяната в нагласите и мотивацията за учене.

3. Създаване на позитивна образователна среда и активно взаимодействие с родителите за издигане авторитета на ДГ за недопускане отпадане на деца от ДГ.

4. Обогащане и пълноценно използване на материалната база за доближаване до европейския стандарт и гарантиране правото на избор от децата в различни дейности

5. Поставяне на детето в центъра на цялостната педагогическа дейност в ДГ.

6. Използване на различни форми за мотивиране на персонала.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА ДГ «ЗОРНИЦА»:

1. **УНИКАЛНО ДЕТЕ** – В ДГ всяко дете е уникално!
2. **ПОЗИТИВНО ОТНОШЕНИЕ** – В ДГ помагаме на децата да изградят позитивни взаимоотношения
3. **ПОДПОМАГАЩА СРЕДА** – В ДГ създаваме приятелска среда, която стимулира децата да дадат най-доброто от себе си.
4. **УЧЕНЕ И РАЗВИТИЕ** – В ДГ окуражаваме децата чрез обич, игри, изследване и развитие на своето въображение и творческо мислене.
5. **НИЕ ВЪЗПИТАВАМЕ** родените да летят!

ЦЕННОСТИ В НАШАТА РАБОТА

ВЯРА – Ние вярваме, че всяко дете може да успее!

УВАЖЕНИЕ към детето!

ОТГОВОРНОСТ за възпитанието и обучението на всяко дете!

ЧЕСТНОСТ в отношението към детето!

ГРИЖА за всяко дете и възпитание в грижовност към околните!

ПОСТОЯНСТВО в постигане на целите!

ЕКИПНОСТ!

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на партньорството между „учители-семейство – деца“ в центъра на педагогическите взаимодействия.

2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.

3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.

4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.

6. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

7. Стратегията за развитие на Детска градина „Зорница“ – гр. Плевен за периода 2020 – 2024 година е съобразена с конкретните условия, потребности и демографски характеристики. Тя е реалистична и изпълнима по отношение на поставените цели и приоритети.

Бъдещето на образованието не може да бъде предвидено, но може стратегически да бъде проектирано.

Стратегията е приета на заседание на педагогическия съвет с решение на Протокол № 10 / от 09.09.2020 г. след съгласуване с Обществения съвет към институцията Протокол №1 / 15.09.2022г. и Решение на Общо събрание с Протокол № 1/15.09.2022г.

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

- в началото на всяка учебна година – като етап от реализирането на стратегията, след анализ на постигнатото до момента и при необходимост от промяна;
- в случай на промени в организацията на дейността на детската градина;
- при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

