



ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗОРНИЦА“

гр. Плевен ,обл. Плевен, ж.к “Сторгозия“, е mail: dgzornica_pl@abv.bg, тел.:0879597614

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР:

СИЛВИЯ ДИЯНОВА

Приложение към годишен план за учебната 2022/2023 година Утвърден със заповед № РД-08-28/ 15.09.2022 год.

**МОДЕЛ
ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТО
УЧЕБНА 2022 / 2023 ГОДИНА
ПРИ ДГ „ ЗОРНИЦА” гр ПЛЕВЕН**

Настоящият план е изготвен на основание ЗПУО и Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти; приет по Решение на ПС с Протокол № 10/09.09.2022 г., и с Решение на Общо събрание с Протокол № 1 /15.09.2022г.

Семейството е първата социална среда, в която попада детето. Тук се усвояват първите еталони на човешко поведение, полагат се основите на ценностната система, маркират се смисловите ориентири на живота. Затова ролята на семейството не може да се замени от други фактори. През първите седем години статусът на детето се определя от статуса на семейството. Независимо от промените във времето семейството винаги ще бъде за детето училище за чувства и поведение.

Детската градина е институция, която има голямо значение и играе важна роля за развитието и възпитанието на децата от предучилищна възраст. Учебно-възпитателната дейност в ДГ се реализира чрез образователните цели, които се поставят и водят до успешна подготовка на децата за постъпване в училище.

В този период детето реализира своите първи контакти със света, изгражда своите първи жизненни компетенции. Важен аспект в осъществяването на образователния процес е взаимовръзката между детската градина, семейството и факторите от социалната среда.

Тази взаимовръзка се основава на някои **принципи**:

- Съучастие. Изгражда споделено разбиране със семейството относно целта на образованието и възпитанието. Уважавайки правото на семейството на собствени религиозни възгледи и ценности, то отстоява едно сигурно пространство на взаимно уважение и толерантност;
- Прозрачност и информираност. Детската градина създава необходимите условия родителите да правят информиран избор, като подготвя честна, балансирана и адекватно представена информация. Детската градина приема и съзнателно търси обратна връзка и оценка от страна на родителите за качеството на образователната среда и образователния процес, които създава;
- Взаимно уважение и сътрудничество. Институцията признава първостепенната роля на семейството по отношение на образованието на детето и дава възможност за пълноценно включване на родителите като ценен ресурс в образователния процес. Води постоянен диалог за създаване на споделена представа за интересите на детето и систематично го поставя в центъра на решенията, които взима съвместно със семейството;

Модел за работа със семействата и децата в ДГ „Зорница“- гр. Плевен

1. Кратко описание:

Екипът на детска градина „Зорница“ разбира, че всяко дете е уникално и има своите индивидуални нужди и потребности.

Активното участие на родителите в живота на детската група е полезно и за двете страни, участващи във възпитателно – образователния процес. За тях, разбира се, е изключително важно да опознаят учителите, на които ежедневно ще поверяват децата си в продължение на четири години, което полага основата на взаимно доверие и уважение. Да са наясно с дневния режим и провежданите занимания, да разделят радостта от успехите и да търсят заедно решение на появили се трудности. Тази съпричастност им помага да научат повече за детското развитие, да сравняват своето дете с останалите, да създадат близки отношения с другите родители. Така се създава една родителска общност, заинтересована да подпомага работата на екипа.

Педагозите, на свой ред, могат да имат в тяхно лице съюзници и съмишленици, на които да разчитат не само за обогатяване на материалната база, но и за осъществяването на общи проекти, за надграждане на личния им опит с интересни идеи. Не на последно място, доброто познаване на семейството им позволява да подхождат индивидуално към всеки един от възпитаниците си, да си обясняват мотивите за поведението или емоционалното им състояние.

За тази цел непрекъснато се разработват нови форми и практики за общуване и взаимодействие със съвременните родители. Освен широко разпространените срещи с родители, информационни табла, празници и развлечения, екипът на ДГ „Зорница“ ще заложи през настоящата учебна година нова форма на взаимодействие, която ще се реализира през цялата учебна година от учителите на всички възрастови групи.

Какво искаме да постигнем с Модела за работа със семейството?:

Целта е успешното сътрудничество и стимулиране на родителите за съвместна дейност с деца и учители и активно участие в живота на детската градина, като се изпълняват следните задачи:

- създаване на условия за включване на семейството като партньор и съучастник в живота и дейностите на детската градина;
- разчупване на стереотипи и използване на нови форми за пълноценно взаимодействие и сътрудничество между родители, деца и учители за постигане на обща цел и резултат;
- взаимно опознаване мотивиране и създаване на положителни нагласи;

Очаквани резултати:

- Подкрепящо и интерактивно пространство за осъществяване дейностите на учители, родители и деца;
- Създадена е система от мерки, която е спомогнала да се приобщи семейната общност в рамките на детската градина.
- Разработен и приложен модел за взаимодействие с децата и техните семейства за да се осъществят поставените цели.

Основни задачи:

1. Създаване на необходимата организация за периодично и своевременно информиране на родителите за постиженията в индивидуалното развитие на децата, спазването на правилата в детската градина и приобщаването им към детската общност.
2. Организиране на подходящи форми за запознаване на родителите с Програмната система на детската градина и очакваните резултати от възпитанието, социализацията и обучението на децата за съответната възрастова група.
3. Оказване на подкрепа и предоставяне на педагогическа информация на родителите по въпроси, свързани с предучилищното образование и личностното развитие на детето.

Дейности за постигане на целта и задачите:

1. Индивидуални форми на сътрудничество с родителите:

- Разговори – информиране на родителите за детското развитие и поведение, за придобити умения по образователните направления

- Индивидуални консултации / относно затруднения при отглеждането и възпитанието на детето/

2.Групови форми на сътрудничество с родителите:

- Родителски срещи
- Информационни табла за родителите
- Празници и развлечения
- Открити педагогически практики
- Дискусионни форми
- Тренинги ; решаване на казуси / относно домашното възпитание на детето; взаимоотношението родител-дете; обогатяване с нови психолого-педагогически знания/
- Практикуми
- Участие на родителите в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
- Сътрудничество в работата по Национални програми на МОН.

Педагогически практики за прилагане на Модел за работа със семействата и децата в четирите възрастова групи:

- ПП„Утринна приказка“ – първа възрастова група:

За екипа на детска градина „Зорница“ град Плевен всяко дете се развива най-добре в атмосфера на любов и топлина. Раздялата със семейството и най-вече с майката, предизвиква негативни преживявания у детето. Много често децата се боят, че няма да ги приберат в къщи. Липсата на ориентация за време и новите и непознати хора, все още неукрепналата способност за преценка на обстоятелствата могат да предизвиква чувства на безизходица и страх от отхвърляне . От дългогодишния си опит сме достигнали до убеждението, че удовлетворяването на основната психологическа потребност на малкото дете от сигурност е от ключово значение за приобщаването му към средата предназначена за първоначално натрупване на знания и умения, каквато е първа група на детската градина. Страхът и тревогата, могат да се преодолеят чрез предварително запознаване с живота в градината, включване на родителите в процеса и създаване на пространство, предназначено за опознаване, преодоляване на детските вътрешни конфликти и пораждање на любопитство и положителни очаквания у децата. По този начин детето по-бързо ще се адаптира към обстановката, по-рядко ще боледува и по-бързо ще усвои учебния материал. С този модел предвиждаме активно включване на родителската общност към процеса на адаптация. чрез прилагане на ПП „ Утринна приказка“

Дава възможност на представителите на семейната общност да са заедно с децата си в началото на деня, да взаимодействат с тях и с техните учители, да отвръщат с емпатия и разбиране. Да им помогнат подкрепени от специалисти в една сигурна и безопасна среда, те сами да се справят по най-добрият възможен начин с бурята от емоции и страхове в сърцата им;

- Ателие „Музика“- втора възрастова група:

Образователна форма, в която чрез възприемането и анализиране на приказката се осигурява свобода на творческата инвенция. Стимулира се иновативността и се позволява придобиването на знания и умения чрез собствен опит.

В музикално-творческото ателие музиката към приказката служи като базов компонент, върху който са изградени различни по трудност и характеристики творчески активности;

- **Ателие „Художествено творчество“- трета възрастова група:**

Деца развиват уникалните си дарби и таланти, наслаждават се на успехите си, приемат грешките като естествена част от ученето, развиват фантазията и любопитството си и следват вътрешния си стремеж към творчество и откривателство. Те придобиват множество умения: научават се да рисуват, апликират, изрязват, подреждат, сгъват, лепят, моделират. Същевременно се създава усещане за мотивация от добре свършена работа и отличен резултат. Деца с подкрепата на родителите си създават полезни предмети и артикули за себе си, и уникални и изненадващи подаръци за своите приятели и родители;

- **Ателие „Театър“- четвърта възрастова група:**

С помощта на учители, родители и общуването с приказния свят, децата пресъздават сюжетите като герои от историята и като истински творци, които изработват своите маски, костюми и кукли-герои. Използваме разнообразни материали – текстил, природни материали, предмети от ежедневието (лъжици, метли), дрехи и аксесоари (ръкавици, колани, чорапи), които оживяват и вълнуват със своята необикновеност.

2. Етапи за работа:

Подготвителен. Включва повишаване на предварителната подготовка и компетенции на педагогическия персонал за нови и модерни форми на взаимодействие със семейството и изработване на план за съвместна дейност. Проучване интересите на децата, чрез наблюдения и провокиране на разговори с подходяща тематика. Ще бъде подготвена и реализирана система от мерки за съвместни дейности на територията на градината;

Основен. Реализирането на работния план за взаимодействие.

Заклучителен. Анализиране на резултатите, изводи и набелязване на стратегии;