



## ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗОРНИЦА“

гр. Плевен ,обл. Плевен, ж.к “Сторгозия“,е mail:[dgzornica\\_pl@abv.bg](mailto:dgzornica_pl@abv.bg), тел.:0879597614

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР: .....

**СИЛВИЯ ДИЯНОВА**

*Приложение към годишен план за учебната 2022/2023 година Утвърден със заповед № РД-08-29/  
15.09.2022 год.*

### **П Л А Н ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЪС СЕМЕЙСТВОТО УЧЕБНА 2022 / 2023 ГОДИНА ПРИ ДГ „ ЗОРНИЦА” гр ПЛЕВЕН**

*Настоящият план е изготвен на основание ЗПУО и Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти; приет по Решение на ПС с Протокол № 10/ от 09.09.2022 г. и Решение на Общо събрание с Протокол № 1 /15.09.2022г.*

## **I.ЦЕЛ:**

Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за успешна адаптация и социализация на всяко дете, и за постигане на стратегическите цели и приоритети на политиката за учене през целия живот.

## **II.ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:**

1. Създаване на необходимата организация за периодично и своевременно информиране на родителите за постиженията в индивидуалното развитие на децата, спазването на правилата в детската градина и приобщаването им към детската общност.
2. Организиране на подходящи форми за запознаване на родителите с Програмната система на детската градина и очакваните резултати от възпитанието, социализацията и обучението на децата за съответната възрастова група.
3. Оказване на подкрепа и предоставяне на педагогическа информация на родителите по въпроси, свързани с предучилищното образование и личностното развитие на детето.

## **III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:**

1. Взаимно познаване и разбирателство между детската градина и семейството.
2. Работещо партньорство в интерес на детето и неговото пълноценно развитие.
3. Съвместна работа за развитието и просперитета на всяко дете.
4. Гарантиране на равен шанс на всички деца за училищно обучение.

## **IV. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛТА И ЗАДАЧИТЕ:**

1.Индивидуални форми на сътрудничество с родителите:

- Разговори – информиране на родителите за детското развитие и поведение, за придобити умения по образователните направления
- Индивидуални консултации / относно затруднения при отглеждането и възпитанието на детето/

2.Групови форми на сътрудничество с родителите:

- Родителски срещи
- Информационни табла за родителите
- Празници и развлечения
- Открити педагогически практики
- Дискусионни форми
- Тренинги ; решаване на казуси / относно домашното възпитание на детето; взаимоотношението родител-дете; обогатяване с нови психолого-педагогически знания/
- Практикуми
- Участие на родителите в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
- Сътрудничество в работата по Национални програми на МОН.

3. „Модел за работа със семейството“

Екипът на детска градина „Зорница“ разбира, че всяко дете е уникално и има своите индивидуални нужди и потребности.

Активното участие на родителите в живота на детската група е полезно и за двете страни, участващи във възпитателно – образователния процес. За тях, разбира се, е изключително важно да опознаят учителите, на които ежедневно ще поверяват децата си в продължение на четири години, което полага основата на взаимно доверие и уважение. Да са наясно с дневния режим и провежданите занимания, да разделят радостта от успехите и да търсят заедно решение на появили се трудности. Тази съпричастност им помага да научат повече за детското развитие, да сравняват своето дете с останалите, да създадат близки отношения с другите родители. Така се създава една родителска общност, заинтересована да подпомага работата на екипа.

Педагозите, на свой ред, могат да имат в тяхно лице съюзници и съмишленици, на които да разчитат не само за обогатяване на материалната база, но и за осъществяването на общи проекти, за надграждане на личния им опит с интересни идеи. Не на последно място, доброто познаване на семейството им позволява да подхождат индивидуално към всеки един от възпитаниците си, да си обясняват мотивите за поведението или емоционалното им състояние.

За тази цел непрекъснато се разработват нови форми и практики за общуване и взаимодействие със съвременните родители. Освен широко разпространените срещи с родители, информационни табла, празници и развлечения, екипът на ДГ „Зорница“ ще заложи през настоящата учебна година нова форма на взаимодействие, която ще се реализира през цялата учебна година от учителите на всички възрастови групи.

Какво искаме да постигнем с Модела за работа със семейството?:

**Целта** е успешното сътрудничество и стимулиране на родителите за съвместна дейност с деца и учители и активно участие в живота на детската градина, като се изпълняват следните задачи:

- създаване на условия за включване на семейството като партньор и съучастник в живота и дейностите на детската градина;
- разчупване на стереотипи и използване на нови форми за пълноценно взаимодействие и сътрудничество между родители, деца и учители за постигане на обща цел и резултат;
- взаимно опознаване мотивиране и създаване на положителни нагласи;

**Очаквани резултати:**

- Подкрепящо и интерактивно пространство за осъществяване дейностите на учители, родители и деца;
- Създадена е система от мерки, която е спомогнала да се приобщи семейната общност в рамките на детската градина.
- Разработен и приложен модел за взаимодействие с децата и техните семейства за да се осъществят поставените цели.

Педагогически практики за прилагане на Модел за работа със семействата и децата в четирите възрастова групи:

- ПП „Утринна приказка“ – първа възрастова група:

За екипа на детска градина „Зорница“ град Плевен всяко дете се развива най-добре в атмосфера на любов и топлина. Раздялата със семейството и най-вече с майката, предизвиква негативни преживявания у детето. Много често децата се боят, че няма да ги приберат в къщи. Липсата на ориентация за време и новите и непознати хора, все още неукрепналата способност за преценка на обстоятелствата могат да предизвиква чувства на безизходица и страх от отхвърляне. От дългогодишния си опит сме достигнали до убеждението, че удовлетворяването на основната психологическа потребност на малкото дете от сигурност е от ключово значение за приобщаването му към средата предназначена за първоначално натрупване на знания и умения, каквато е първа група на детската градина. Страхът и тревогата, могат да се преодолеят чрез предварително запознаване с живота в градината, включване на родителите в процеса и създаване на пространство, предназначено за опознаване, преодоляване на детските вътрешни конфликти и пораждаване на любопитство и положителни очаквания у децата. По този начин детето по-бързо ще се адаптира към обстановката, по-рядко ще боледува и по-бързо ще усвои учебния материал. С този модел предвиждаме активно включване на родителската общност към процеса на адаптация. чрез прилагане на ПП „ Утринна приказка“

Дава възможност на представителите на семейната общност да са заедно с децата си в началото на деня, да взаимодействат с тях и с техните учители, да отвърщат с емпатия и

разбиране. Да им помогнат подкрепени от специалисти в една сигурна и безопасна среда, те сами да се справят по най-добрият възможен начин с бурята от емоции и страхове в сърцата им;

- Ателие „Музика“ - втора възрастова група:

Образователна форма, в която чрез възприемането и анализиране на приказката се осигурява свобода на творческата инвенция. Стимулира се иновативността и се позволява придобиването на знания и умения чрез собствен опит.

В музикално-творческото ателие музиката към приказката служи като базов компонент, върху който са изградени различни по трудност и характеристики творчески активности;

- Ателие „Художествено творчество“ - трета възрастова група:

Децата развиват уникалните си дарби и таланти, наслаждават се на успехите си, приемат грешките като естествена част от ученето, развиват фантазията и любопитството си и следват вътрешния си стремеж към творчество и откривателство. Те придобиват множество умения: научават се да рисуват, апликират, изрязват, подреждат, сгъват, лепят, моделират. Същевременно се създава усещане за мотивация от добре свършена работа и отличен резултат. Децата с подкрепата на родителите си създават полезни предмети и артикули за себе си, и уникални и изненадващи подаръци за своите приятели и родители;

- Ателие „Театър“ - четвърта възрастова група:

С помощта на учители, родители и общуването с приказния свят, децата пресъздават сюжетите като герои от историята и като истински творци, които изработват своите маски, костюми и кукли-герои. Използваме разнообразни материали – текстил, природни материали, предмети от ежедневието (лъжици, метли), дрехи и аксесоари (ръкавици, колани, чорапи), които оживяват и вълнуват със своята необикновеност.

**ДЕЙНОСТИ****ОТГОВОРНИЦИ****СЕПТЕМВРИ 2022г.**

Срещи с родителите по групи - запознаване на родителите с ПВТР и ПДДГ, представяне на Програмната система на детската градина; избор на родителски активи .

Директор; педагогически екипи по групи

Среща с родители за запознаване на родителите с дейностите по спечелените Проекти на детската градина: по Национална програма „Успяваме заедно“ и разясняване на сътрудничеството и участието от тяхна страна.

Директор

„Да си подадем ръка” – създаване на библиотечен кът за обмен на книги, списания, статии за родителите.

Педаг. екипи;  
родит. активи

Провеждане на анкета с родители и Екип на ДГ „Зорница“ на тема „Готовност, нагласи и очаквания за учебната 2021/2022г.“

Комисия „Контрол на качеството на образованието“

Педагогически консултации съгласно утвърдения от директора график

Педаг. екипи

**ОКТОМВРИ 2022г.**

Тематична среща с родители „Значимостта на функционалната грамотност“

Учители – подготв. групи

„Семейството и изграждането на навици у 3-4 год. деца” – беседа

Мед. Сестри ДЯ: ДГ; ПЕ  
1гр.

Участие в творчески, екологични, спортни и туристически мероприятия, съвместно с децата

ПЕ по групи

Дискусии „За здравето на нашите деца” /III група/; „Чудният свят на здравето” /IV група/

Мед. сестра

Индивидуални педагогически консултации за запознаване на родителите с резултати от проведени диагностични процедури

Педагогически екипи

Участие в дейностите през Националната седмица на четенето

Педагогически екипи

Организиране на туристически поход в „Кайлъка” с деца

Педагогически екипи на III и IV група

„Богатствата на есента” – изложба на приложения и изделия, изработени от деца и родители	Педаг. екипи и комисия
<b>НОЕМВРИ 2022 г.</b>	
Анкета „За толерантността” / III и IV група /	Комисия „Противодействие на тормоза“
„Подготовка и провеждане на тържества по повод „Ден на семейството“ и „Ден на розовата фланелка“	Педагогически екипи
Педагогически консултации	Педагогически екипи
<b>ДЕКЕМВРИ 2022г.</b>	
„Здравна рубрика“ – информационни кътове по групите	Мед. сестра
Работилница за изработване на елхови играчки, коледни украси и сувенири за занималните на ДГ	Пед. екипи; родителски активи
Фото изложба „Роден съм в славен град“	Педагогически екипи и родители
Педагогически консултации	Педагогически екипи
<b>ЯНУАРИ 2023 г.</b>	
Лектория „Защо децата не ни слушат понякога?“	Цветелина Цанова и Светлана Андреева
„Зимни игри” – игри на открито	Комисия „Културна и спортна дейност“
Организиране и провеждане на среща с родители и специалисти в областта на детското развитие - психолог, свързана с модели на поведението, стратегии и техники за преодоляване на конфликтно поведение и превенция на агресивно поведение между децата в предучилищна възраст.	Педагогически екипи
Педагогически консултации	Педагогически екипи
<b>ФЕВРУАРИ 2023 г.</b>	
Тренинг „Надхитрете малкия манипулатор“	Учители – I гр.
Дискусия „Как да научим децата да спазват правила?“	Учители. – II гр.

„Здравна рубрика“ – информационни кътове по групи	Мед. сестра
Практикум за изработване на мартенички - „Бели и червени” или пролетна украса/по избор/	Педаг.екипи, родит. активи
Педагогически консултации	Педагогически екипи
<b>МАРТ 2023 г.</b>	
Тематична среща с родители „Готовност на 6-год. деца за училищно обучение“	Педагогически екипи – ПГ групи
„Моята любима приказка”, „С мама приказки четем” – срещи с участие на родители в 1.2 групи/ присъствено или дистанционно	Педаг.екипи и родит. активи
Подготовка и провеждане на пролетни празници – 2възрастова група и Празник на земята – 4 възрастова група.	Педагогически екипи на 2 и 4 възрастови групи
„Здравна рубрика“ – информационни кътове по групи	Мед. сестра
Педагогически консултации	Педаг. Екипи
<b>АПРИЛ 2023 г.</b>	
„Книжки сладкодумни” – ситуации с участие на родители за седмицата на детската книга	Педаг.екипи по групи
Подготовка и провеждане на Великденска работилница „Шарен Великден”	Педаг. екип на 3 група
Тематични среща с родители в 4 –та гр.рупа – „Моето дете – първокласник“	Педагогически екип 4гр.
Анкетно проучване на мнението на родителите за качеството на образователните услуги и цялостната дейност на детската градина	Педаг.екипи по групи
Родителска среща за запознаване на родителската общност с дейностите, касаещи предучилищна подготовка на децата от 5/7годишна възраст	Педагогически екип 2гр.
Педагогически консултации	Педаг. екипи
<b>МАЙ 2023 г.</b>	
„Спорт за малки и големи“ – спортен празник на открито с деца и родители в ДЯ	Комисия „Културни и спортни дейности“
„Здравна рубрика“ – информационни кътове по групи	Мед. сестра

„На зелената морава” – разходка до близка местност	Комисия „Културни и спортни дейности“
„Контрол на качеството на образованието” – анкета с родителите	Комисия „Контрол на качеството
Педагогически консултации -	Педаг. екипи
Тържества за изпращане на бъдещите ученици - „Довиждане, детска градина“ IV група	Педаг. екипи; Директор
Среща с родители за отчет изпълнението на дейностите по Проектите по Националните Програми	Педаг. екипи
<b>ЮНИ, ЮЛИ, АВГУСТ 2023 г.</b>	
Участие в ремонтни дейности на ДГ, преобоядисване и освежаване на огради и игрови съоръжения, почистване и оформяне на цветни, тревни и игрови площи; основен ремонт на I-ва яслена и I-ва възрастова група.	Комисия, родителски активи

## **V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЪС СЕМЕЙСТВОТО ПРИ РАБОТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА В УСЛОВИЯ НА COVID-19**

Детската градина задължително уведомява родителите като изпраща електронни съобщения чрез електронни приложения и/или електронна поща:

- В началото на учебната година - за създадената организацията, предприетите мерки и за правилата, които следва да се спазват в детската градина.
- Регулярно за епидемичната ситуация в детската градина.
- Извънредно - при наличие на болно дете, учител или служител или промяна в някоя от мерките и правилата в детската градина.

2. При карантиниране на една или повече групи, на цялата детска градина, на населеното място, на региона, или при задържане на отделни деца в къщи, детската градина предоставя подкрепа на семейството през учебната година под формата на предоставяне на материали и изготвяне на конкретни задачи и тяхното предоставяне на децата чрез техните родители. Насърчават се общуването и обучението в домашна среда, чрез активното участие на родителите.

3. При възникване на необходимост от затваряне на детската градина, се търсят възможности за осъществяване на занимания с децата в предучилищното образование с цел придобиване на знания, необходими им за успешното преминаване към училищното образование, като това се осъществява при прилагане на следните принципи и ограничения:

### 3.1. По отношение на педагогическото взаимодействие:

- Обучителния процес да се осъществява от родителите, като учителите ги подпомагат през платформи, приложения, електронна поща и др., чрез предоставяне на разработени материали, видеа, аудиофайлове, с помощта на които, чрез игрови ситуации в къщи, децата да развиват логическото си мислене, да комуникират, да поддържат физическата си форма.

- Учителите да правят разяснения, да отправят препоръки, да дават отговори на родителски въпроси, да споделят идеи за конструктивна, изобразителна и приложна работа, да насочват към дидактични игри, образователни ресурси и допълнителни източници на информация.

- Когато в процеса на взаимодействие се използват електронни устройства, не трябва да се



работи с децата пред екран. Това е допустимо само с деца в задължителното предучилищно образование, при изрично заявено желание от страна на родителите. Престоят на деца пред екрана не трябва да превишава 30 минути дневно.

- Обратната връзка, относно изпълнение на различните задачи и дейности не трябва да има задължителен характер, и е по желание на родителите.

- Дейността на педагогическите специалисти се организирана при спазване на баланс между заетост и използване на платен отпуск. В процеса на подкрепа на децата може да се включат и други педагогически специалисти.

- Когато родителите на децата не притежават умения за работа с електронни устройства или не разполагат с такива, в комуникацията с тях се включат образователни медиатори и непедagogически персонал.

### 3.2. По отношение на непедagogическите дейности

- Периодът на затваряне на детската градина, се използва за поддържане на оптимални условия и извършване на необходими текущи дейности – основно почистване и хигиенизиране, освежаване, ремонти, поддържане на дворните пространства и др.

- Непедagogическите специалисти се включват в дейности за подкрепа на педагогическите специалисти, като носене по домовете на дидактически материали и др. Тези дейности се осъществяват единствено при съгласие на родителите и при строго спазване на действащите здравни мерки и използване на лични предпазни средства.

- Непедagogическите специалисти не извършват дейности, свързани с контакт с рискови лица, например контакт с лица под задължителна карантина, с оглед риска за здравето на децата след възобновяване дейността на детската градина.

4. Организацията на дейностите трябва да бъде направена съвместно от представители на общината и детската градина, както и обсъдени с РУО и РЗИ.

## **VI. МЕРКИ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИТЕ ПРИ НЕПРИСЪСТВЕНА ФОРМА НА РАБОТА / ОНЛАЙН/**

1. Всички педагогически специалисти преминават към неприсъствена форма работа от дома за реализиране процеса на взаимодействие с децата от ДГ „Зорница“ гр. Плевен, като общуването и взаимодействието ще бъде пряко със семейството / родителите на децата/.

2. Обучителният процес в детската градина не се осъществява, а учителите подпомагат децата за придобиване на умения чрез работа с родителите през платформи, приложения, електронна поща или по друг подходящ начин- Скъпайп, Вайбър, Месинджър, както и с възможностите на социалните мрежи- затворените групи на възрастовите групи. За целта предоставят разработени материали, видеа, аудиофайлове и др., с помощта на които чрез игрови ситуации в къщи децата да развиват логическото мислене, да комуникират, да творят и да поддържат физическа активност.

3. Педагогическите специалисти могат да правят разяснения, да отправят препоръки, да дават отговори на родителски въпроси, да споделят идеи за конструктивна, изобразителна и приложна работа, да насочват към дидактични игри, образователни ресурси и допълнителни източници на информация.

4. По време на неприсъствената онлайн работа педагогическите специалисти не спазват и не се съобразяват с тематичните разпределения на възрастовите групи.

5. Цялото взаимодействие да е проекто -базирано, с практическа насоченост и чрез нея децата ще усвояват знания за живота, развитие на фината двигателна моторика, развиване на речника-като слушат повече и др.чрез творчеството и креативността на учителите.

6. Когато в процеса на взаимодействие се използват електронни устройства, не се работи с децата пред екран. Това е възможно само за деца в задължителното предучилищно образование- ПГ-5 и ПГ-6 и след изрично заявено желание от страна на родителите, като престоят на децата пред екрана да не надхвърля 20-30 минути дневно.
7. Обратната връзка по изпълнение на различните дейности няма задължителен характер и е по желание на родителите, които могат да споделят продукти от дейността на децата, отговори на задачи, впечатления и др.
8. Дейността на педагогическите специалисти следва да бъде организирана при спазването на разумен баланс между заетост и използване на платен отпуск. За всички учители се прилага режим на работа 2/3, при който в една седмица 2 дни са работни и в 3 дни ползват платен отпуск, като следващата седмица е обратно, Музикалният ръководител също е в режим 2/3.
9. Необходимостта от заместващи занимания и конкретният начин за поддържане на процеса на взаимодействие с децата в предучилищното образование са по преценка на детската градина при отчитане на интернет свързаността, наличните ресурси и техника, както и дигиталните умения на участниците.
10. Провеждането на взаимодействие от разстояние/ неприсъствена форма/ в ДГ „Зорница“ ,ще се осъществява съгласно утвърден от директора на детското заведение график за работа на педагогическите специалисти / Приложение1/ и ДОКЛАД – СПРАВКА за проведено взаимодействие от разстояние/ Приложение 2/ .